

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 387

С 387
СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА
К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ: сборник статей Международной
научно-практической конференции (17 марта 2023 г, г. Новосибирск). - Уфа:
OMEGA SCIENCE, 2023. – 132 с.

ISBN 978-5-907712-07-2

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПЕРЕХОДА К ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ», состоявшейся 17 марта 2023 г. в г. Новосибирск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте [https:// os - russia.com](https://os-russia.com)

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907712-07-2
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2023
© Коллектив авторов, 2023

занятиях с младшими школьниками трудной задачей является сохранить интерес детей даже используя игровой сюжет в течение всего урока.

Список использованной литературы:

1. Геймификация образовательного процесса / Методическое пособие под ред. Эйхорн М.В.– Томск, 2015.—98 с.

2. Дулленский С. В., Гибадуллина Ю. М. Использование интерактивных форм и методов обучения в процессе развития творческой активности обучающихся // Перспективы науки и образования. 2018. № 3(33). С. 49–53. URL: https://pnojournal.files.wordpress.com/2018/07/pdf_180307.pdf.

3. Никитин, С. И. Геймификация, игрофикация, играизация в образовательном процессе / С.И. Никитин // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1159 - 1162.

4. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде: [монография] / Н. Л. Караваев, Е. В. Соболева. – Киров: Вятский государственный университет, 2019. – 105 с.

© Кашицына А.В., 2023

УДК 372

Мурашко С.Ф.

кандидат психологических наук, доцент,
профессор кафедры русского и иностранных языков,
Московская Академия Следственного Комитета,
г. Москва, Россия

Рудакова С.В.

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры русского и
иностранных языков,
Московская Академия Следственного Комитета,
г. Москва, Россия

Касатикова А.А.

старший преподаватель кафедры русского и
иностранных языков,
Московская Академия Следственного Комитета,
г. Москва, Россия

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПЕРФЕКТА В ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКАХ НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Аннотация.

В данной статье речь идет о происхождении перфекта в таких языках германской группы, как немецкий и английский. Авторы дают определение перфекта и кратко

характеризует его особенности. Авторы приходят к выводу, что в немецком языке перфект возник раньше, чем в английском, что связано с тем, что немецкий язык является более древним, чем английский.

Ключевые слова

английский язык, немецкий язык, перфект, взаимодействие, развитие.

Актуальность исследования заявленной темы обусловлена тем, что перфектные времена традиционно являются наиболее сложными для изучения германских языков в силу того, что в русском языке такая категория времени отсутствует. Соответственно, представляется целесообразным кратко охарактеризовать особенности происхождения перфекта в германских языках, к которым относятся в том числе английский и немецкий языки.

В первую очередь необходимо отметить тот факт, что перфект представляет собой временную форму некоторых языков, обозначающую, что какое - либо действие имело место и уже закончилось в прошлом, но результат этого действия имеется в настоящем времени.

Перфект в английском языке появился позже, чем в немецком. Фактически, английским языком данная временная форма была заимствована из таких языков, как древнегреческий, латынь, готский и древнегерманский, причем источниками заимствования этой временной формы послужили, главным образом, религиозные тексты.

Профессор А.И. Смирницкий под перфектом понимал всю систему глагольных форм, заключающих в себе непосредственное сочетание причастия прошедшего времени с какой - либо формой глагола *have* или представляющих собой это причастие само по себе с тем же грамматическим значением, которое характерно для непосредственного сочетания с глаголом *have*. Под этим подразумевается не контактное положение по отношению к форме данного глагола, а такая связь, которая осуществляется без участия какого - либо третьего звена. А.И. Смирницкий ставил вопрос о том, какую грамматическую категорию представляет собой перфект. По его мнению, перфектные формы могут быть как общего, так и длительного вида и вместе с тем различаться по грамматическим временам совершенно так же, как и неперфектные формы. Это говорит о том, что перфект представляет собой особую грамматическую категорию временной отнесенности [4, с. 123].

И.Ф. Беликова, в своей работе «Возникновение и развитие перфекта в английском языке» пишет, что «идея перфекта в английском языке была заимствована из более древних языков: древнегреческого, латыни, готского... – в основном из религиозных текстов». Приблизительно с V по XI века «в древне - английском языке претерит выражал различные способы протекания действия в прошлом. Затем в северной и западно - германской группах германских языков начинают создаваться новые формы с видовой окраской, со значением завершенности» [1, с. 2]. В начале среднеанглийского периода (XI - XV вв.) конструкция «*habben* + причастие II» всё больше грамматикализуется. *Habben* теряет лексическое значение, превращаясь во вспомогательный глагол».

Доктор филологических наук (1987) и профессор кафедры грамматики английского языка факультета иностранных языков Института филологии и иностранных языков Московского педагогического государственного университета В.В. Гуревич, сравнивая видовые формы русского и английского глагола, предлагал брать за исходную посылку

Дубась Г.И., Романова О.А.
ДИНАМИКА УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ
УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РАЗНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ 82

Кашицына А. В.
АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 84

Мурашко С.Ф., Рудакова С.В., Касатикова А.А.
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПЕРФЕКТА В ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКАХ
НА ПРИМЕРЕ НЕМЕЦКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ 88

Рудакова С.В., Мурашко С.Ф., Касатикова А.А.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 91

Черкашина Д.А.
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ РЕБЁНКА И ПОДХОДЫ К ЕЁ ОПРЕДЕЛЕНИЮ 94

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Маслов В.В., Маслова Т. В., Осипова В. А.
МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКО – ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ 99

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамова Е.
МЕСТО МИР - СИСТЕМНОЙ ТЕОРИИ ВАЛЛЕРСТАЙНА
В ДИСКУРСЕ ОБ ИДЕОЛОГИИ 105

Иващенко М.В., Иващенко А.В.
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КУРСАНТОВ
ВОЕННЫХ ВУЗОВ МИНОБОРОНЫ РОССИИ 107

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеев А. А., Ярошенко Г.В.
МЕСТО ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ 124